

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района  
МБОУ «СОШ №12»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 12»  
\_\_\_\_\_/Сабираянова Р.Н./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.  
г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 12»  
\_\_\_\_\_/Шаяхметова А.Н./  
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №12»  
\_\_\_\_\_/ Калинина Н.А./  
Приказ №161  
от «31» августа 2023

31.08.2023      121



**Рабочая программа**  
по родному (русскому) языку для 9 класса

«Принято»  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023

г. Альметьевск

**Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9 класса разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»  
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 12 ».

- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык».

Рабочая программа составлена к учебнику Русского родного языка для 9 класса

(Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова и др.). М.: Просвещение: Учебная литература, 2021.)

Учебным планом на изучение родного языка (русского) в 9 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции;

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Смысловое чтение.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится***

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

#### ***Ученик получит возможность научиться***

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке

адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Содержание программы**

### **1. Русский язык и русская культура (7 часов).**

Слово о русском языке. Язык как общественное явление. Отражение в русском языке культуры и истории народа. Функции русского языка. Языковая картина мира.

### **2. Особенности лексики русской культуры (7 часов).**

Ключевые слова русской культуры. Основные разряды ключевых слов русской культуры. «Словарь русской ментальности». Крылатые слова и выражения в русском языке. Группы крылатых слов русского языка.

### **3. Развитие русского языка (21 час).**

Развитие русского языка как закономерный процесс. Роль А.С. Пушкина в формировании современного русского языка. Факторы, влияющие на изменения в русском языке. Проект «Устаревшая лексика в произведениях русских писателей-классиков». Основные тенденции развития современного русского языка. Новейший этап развития русского языка. Язык виртуального общения. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Вариантность иноязычных заимствований. Причины появления в современном русском языке иноязычных заимствований. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Семантические неологизмы. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Общациональный жаргон.

### **4. Культура речи (15 часов)**

Активные процессы в области произношения и ударения. Вариативность норм произношения. Орфоэпические словари. Лексическая сочетаемость. Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные ошибки в управлении. Ошибки в построении простого осложнённого предложения. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Речевой этикет в деловом общении. Телефонный этикет. Правила сетевого этикета. Нарушения сетевого этикета.

### **5. Речь. Текст (18 часов)**

Русский язык в Интернете. Контактное и дистантное общение. Текстинг. Виды преобразования текстов. Аннотация. Инфографика. Конспект. Разговорная речь. Анекдот. Шутка. Каламбур. Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Ведение спора-диалога в рамках дискуссии. Доклад. Сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

## Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Разделы	Количество часов
1	<i>Русский язык и русская культура.</i>	7
2	<i>Особенности лексики русской культуры.</i>	7
3	<i>Развитие русского языка.</i>	21
4	<i>Культура речи.</i>	15
5	<i>Речь. Текст.</i>	18
	<b>Итого:</b>	68

## Литература

1. Примерная рабочая программа по предмету «Русский родной язык»;
2. Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Лист согласования к документу № 121 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 21.11.2023 15:28

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 15:28	-